

Управление образования и молодежной политики  
администрации городского округа город Бор  
Нижегородской области  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Краснослободская основная школа

Принято:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 27.08.2022

Утверждаю  
Директор МАОУ Краснослободской ОШ  
«01» сентября 2022г.

Н.Н. Лезов  
Приказ от 01.09.2022г. №177-о

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

«Шахматы»

Возраст обучающихся с 7 по 15 лет

Реализация программы: 2021-2023 учебный год

Составитель:  
Черненко Людмила Владимировна  
учитель биологии

Городской округ город Бор

2022

## Оглавление

<b>№</b>	<b>Оглавление</b>	<b>Стр.</b>
1	Пояснительная записка	1
4	Учебный план	6
5	Календарный учебный график	6
6	Рабочая программа	7
7	Содержание программы	9
8	Методическое обеспечение рабочей программы	11
9	Оценочные материалы для каждого модуля обучения	11
10	Список литературы	13

## Пояснительная записка

**Актуальность программы** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения.

**Новизна программы** заключается в компетентностном и индивидуальном подходе к обучению. Результатом данной программы является формирование предметных, личностных и метапредметных универсальных учебных действий. При этом программа учитывает необходимые потребности и запросы учеников в зависимости от их возраста. соревнованиях как в личном зачете, так и в командных соревнованиях; популяризация шахмат.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется тем, что курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

**Отличительные особенности данной программы** заключаются в том, что при изучении шахматного курса имеется специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**  
В кружке занимаются дети среднего и старшего школьного возраста. В кружок принимаются все желающие. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу. В первой группе совершенствования занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт. Во второй группе совершенствования занимаются учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты.

**Форма занятий** – лекции, беседы, игровые занятия, выполнение упражнений по пройденной теме, сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на турнирах партий.

**Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей среднего школьного возраста. Занятия проводятся 2 раз в неделю (вторник (2 часа)- дети 7-10 лет; четверг(3 часа)- дети 11-15 лет) .

**Основные формы организации учебного процесса:** групповые теоретические и практические занятия. Турниры и конкурсы. Игра с партнёром (Практическая часть). Тестирование. Сеансы одновременной игры с педагогом.

**Цель программы** – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры и организации полноценного досуга учащихся через обучение игры в шахматы.

**Задачи :**

**Обучающие задачи:**

1. Формирование универсальных учебных действий по предмету.
2. Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.

3. Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.

4. Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.

5. Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.

6. Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.

7. Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

#### **Развивающие задачи:**

1. Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

3. Развитие личностного потенциала.

4. Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.

5. Формирование навыков здорового образа жизни.

6. Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

#### **Воспитательные задачи:**

1. Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

2. Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

3. Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.

4. Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.

5. Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.

6. Пропаганда шахматного спорта.

7. Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

#### **Нормативные сроки освоения программы**

Данная программа рассчитана на 2 год обучения. Программа предусматривает 74 часа по 2 часа в неделю и 105 часов по 3 часа в неделю.

## **Результат программы**

**К концу обучения обучающиеся должны *знать*:**

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*.
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

**К концу обучения обучающиеся должны *уметь*:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

### **Организационно- методические условия реализации программы**

Программа предполагает очную форму занятий кружка это позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

### **Форма подведения итогов реализации программы**

осуществляется через участие в турнирах и соревнованиях, промежуточной аттестации (решение шахматных задач и игровых упражнений). Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

### **Материально- техническое оснащение кабинета для проведения занятий.**

Для проведения занятий по шахматам используется кабинет «Точки Роста», который оснащен соответствующей материально- технической базой:

комплекты шахмат, игровые часы, интерактивная доска, компьютеры, игровые столы, удобные кресла. В зале релаксации имеются специальные игровые столы с наборами шахмат. Дети имеют возможность играть в шахматы в любое свободное время: на переменах, после уроков. В вестибюле школы есть площадка для игры в шахматы напольными фигурами.

**Учебный план**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«ШАХМАТЫ»

срок реализации программы май 2021

№	Модуль	Часы	Промежуточная аттестация
1	Модуль первого полугодия обучения	33	1
2	Модуль второго полугодия обучения	39	1
	Итого	72	2
	Всего		74 часов

**Календарный учебный график**

Месяц	Число месяца	Количество часов	Аттестация	Каникулярный период
Сентябрь	02	2		
	09	2		
	16	2		
	23	2		
	30	2		
Октябрь	07	2		
	14	2		
	21	2		
	28	2		
Ноябрь	11	2		
	18	2		
	25	2		
Декабрь	02	2		
	09	2	16.12.21	29.12.21—09.01.22
	16	2		
	23	2		
Январь	13	2		
	20	2		
	27	2		
Февраль	03	2		
	10	2		
	17	2		
	24	2		
Март	03	2		
	10	2		
	17	2		
	24	2		
Апрель	07	2		
	14	2		
	21	2		
	28	2		
Май	05	2		
	12	2	26.05.22	30.05.22-31.08.22
	19	2		
	26	2		

## Рабочая программа второго года обучения

№	Наименование темы	Количество часов всего	Количество часов теорет.	Количество часов практ.	Формы контроля Промежуточная аттестация	Количество часов всего	Количество часов теорет.	Количество часов практ.	Формы контроля Промежуточная аттестация
1	Организационное занятие.	2	1	1					
2	Шахматы – это спорт, наука, искусство	2	1	1					
3	Правила игры	4	2	2					
4	Первоначальные понятия.	4	2	2					
5	Тактика игры.	6	3	3					
6	Стратегия игры.	7	3	3	1				
7	Эндшпиль. (Знакомство с понятием)	14	8	6					
8	Дебют. (Знакомство с понятием)	14	8	6					
9	Конкурсы, решения задач, этюдов	15	5	10					
10	Сеансы одновременной игры	20	-	20					
11	Соревнования	17	-	16	1				
12	<b>Всего</b>	<b>105</b>	<b>33</b>	<b>70</b>	<b>2</b>				
13	Вводное занятие					1	1	-	
14	Повторение устройства шахматной доски					2	1	1	
15	Лагерь черных, лагерь белых. Решение задач.					10	4	6	
16	Учимся делать ход					13	6	6	1
17	Шах, мат и пат					10	3	7	
18	Рокировка:					7	3	4	

	короткая и длинная								
19	Поговорим о дебюте					<b>20</b>	9	11	
20	Шахматная нотация					<b>8</b>	5	3	
21	Шахматный турнир					<b>2</b>	-	2	
22	<b>Итоговое занятие</b>					<b>1</b>			1
	<b>Всего</b>					<b>74</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>105</b>				<b>74</b>			

### Содержание программы второго года обучения

<b>1</b>	<p><b>Вводное занятие.</b> Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.</p>
<b>2</b>	<p><b>Повторение устройства шахматной доски.</b> Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.</p> <p>Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не».ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.</p> <p>Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.</p> <p><i><b>Практическая работа:</b></i> упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.</p>
<b>3</b>	<p><b>Лагерь черных, лагерь белых. Решение задач.</b> Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.</p> <p><i><b>Практическая работа:</b></i> упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.</p>
<b>4</b>	<p><b>Шах, мат и пат.</b> Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей. Правила турнирного поведения.</p>

	<p>Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.</p> <p><b>Практическая работа:</b> решение задач на постановку мата и пата в различное количество ходов.</p>
5	<p><b>Рокировка: короткая и длинная.</b> Понятие о рокировке, о позиции. Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация.</p> <p><b>Практическая работа:</b> решение арифметических задач (типа «Укого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)</p>
6	<p><b>Учимся делать ход. Стратегия игры.</b> Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.</p>
7	<p><b>Поговорим о дебюте.</b> Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.</p> <p>Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.</p> <p><b>Практическая работа:</b> анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.</p>
8	<p><b>Шахматная нотация.</b> Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.</p>
9	<p><b>Шахматный турнир. Соревнования.</b> Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).</p>
10	<p><b>Итоговое занятие.</b> Промежуточная аттестация. Подведение итогов года. Планы на следующий год.</p>

### Методическое обеспечение рабочей программы

Реализуемые технологии	Показатели эффективности реализации
Проблемное обучение	Умение самостоятельно добывать знания. Творческое мышление
Игровые технологии	Умение выделять главное, быстрота реакции, смекалка.
Перспективно-опережающее обучение	Включение в работу всех учащихся, самостоятельность мышления
Интегрированное обучение	Включенность всех учащихся в познавательную деятельность
Технология разноуровневого обучения	Выполнение заданий за отведенное время.
Технология программированного обучения	Умение работать с компьютером

#### Оценочные материалы для каждого модуля обучения

1. Оценочные- шахматные задачи, теоретические вопросы.
2. Методические- содержание задач, вопросов, анализ, как проводилась работа

№	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1	<b>Теоретическая подготовка обучающихся.</b> Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	<b>Низкий уровень</b> - обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой и избегает употреблять специальные термины.
1.1			
1.2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	<b>Средний уровень</b> - обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию. <b>Высокий уровень</b> - обучающийся свободно воспринимает

			теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии
2	<b>Практическая подготовка обучающихся</b>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	<p><b>Низкий уровень</b>- обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.</p> <p><b>Средний уровень</b> - обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества.</p> <p><b>Высокий уровень</b> - обучающийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством</p>
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)		
2.2	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	
2.3	Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий.	

**Список литературы для педагога**

1. *Пожарский В.А.* Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – М., 1996.
2. *Майзелис И.* Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
3. *Нимцович А.* Моя система. / М: ФиС, 1984.
4. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
5. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
6. Журавлев Н.И. Шаг за шагом, М. «Просвещение», 1986
7. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2001

**Список литературы для детей и родителей:**

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.;
3. Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965;
4. Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле».— М.: ФиС, 1979;
5. Суэтин И. «Как играть дебют».— М.: ФиС, 1981.

**Интернет ресурсы:**

1. [www.za-raptoi.ru](http://www.za-raptoi.ru), [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru), [mamapapa-avh.ru](http://mamapapa-avh.ru).

### Календарно-тематическое планирование (2 часа 7-10 лет)

№	Тема	Количество часов		Сроки
		Теорит.	Практич.	Дата/Коррек.
1	Вводное занятие	1		02.09
2	Повторение пройденного материала. Доска и фигуры. Правила, определяющие игру		1	02.09
3	Шахматная нотация	1		09.09
4	Превращение пешек		1	09.09
5	Правило взятия на проходе		1	16.09
6	Рокировка		1	16.09
7	Ценность фигур и пешек	1		23.09
8	Некоторые случаи ничьи		1	23.09
9	Мат тяжелыми фигурами		1	30.09
10	Упражнения на мат		1	30.09
11	Как начинать партию?	1		07.10
12	Что делать после дебюта?	1		07.10
13	Использование большого материального перевеса	1		14.10
14	Правило квадрата	1		14.10
15	Король и крайняя пешка против короля		1	21.10
16	Шахматные задачи	1		21.10
17	Связка	1		28.10
18	Двойной удар	1		28.10
19	Открытое нападение		1	11.11
20	Открытый шах		1	11.11
21	Двойной шах		1	18.11
22	Что такое комбинация?	1		18.11
23	Жертва слона на h7 /h2/		1	25.11
24	Коневые комбинации		1	25.11
25	Комбинации на завлечение		1	02.12
26	Блокировка, спертый мат		1	02.12
27	Комбинации на отвлечение		1	09.12

28	Комбинации на освобождение поля		1	09.12
29	Комбинации на освобождение линии	1		16.12
30	Комбинации на уничтожение защитника	1		16.12
31	Изоляция и перекрытие, захват пункта	1		23.12
32	Промежуточная аттестация		1	23.12
33	Ловушки		1	13.01
34	Атака на не рокировавшего короля	1		13.01
35	Атака на короля при односторонних рокировках	1		20.01
36	Атака на короля при разносторонних рокировках	1		20.01
37	Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях		1	27.01
38	Отдаленная проходная пешка	1		27.01
39	Защищенная проходная пешка	1		03.02
40	Борьба ферзя против пешки		1	03.02
41	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе		1	10.02
42	Элементарные ладейные окончания	1		10.02
43	Некоторые технические приемы в ладейных окончаниях	1		17.02
44	Окончания, в которых слон сильнее коня		1	17.02
45	Окончания, в которых конь сильнее слона		1	24.02
46	Окончания с одноцветными слонами		1	24.02
47	Окончания с разноцветными слонами		1	03.03
48	«Хорошие» и «Плохие» слоны	1		03.03
49	Сильные и слабые пункты	1		10.03
50	Пешечные слабости	1		10.03
51	Открытая линия		1	17.03
52	7 я /2 я/горизонталь	1	1	17.03
53	Испанская партия		1	24.03
54	Как изучать дебют?	1		24.03
55-72	Шахматные турниры, соревнования, решение задач, тестов	6	11	07.04 – 19.05
73	Промежуточная аттестация		1	26.05
74	Итоговое занятие	1		26.05
<b>Итого</b>		33	40	

## Календарно- тематическое планирование (3часа 11-15)

№	Дата/ Коррек	Тема занятия	Содержание	Педагогические условия Интеграция
1	07.09	<b>Инструктаж по технике безопасности.</b>		
		Обсуждение правил поведения за шахматной доской		
2	07.09	Сказки о шахматах <b>1. Шахматная доска</b>	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.
3	07.09	Знакомство с шахматной доской		
4	21.09	Шахматная доска. Диагональ.		
5	21.09	Шахматная доска. Горизонталь.	Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята – хвастунишки». Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».	
6	21.09	Шахматная доска. Вертикаль		
		<b>2. Шахматные фигуры.</b>		
7-8-9	28.09 28.09 28.09	Знакомство с шахматными фигурами	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».
		<b>3. Начальная расстановка фигур.</b>	Начальное положение (начальная	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями,

10-11	05.10 05.10	Начальное положение	позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталям и, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
12	05.10	<b>4. Ходы и взятие фигур.</b> Что такое шахматные ходы.	(Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
13	12.10	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	каждой из фигур, игра	
14-15	12.10 12.10	Ладья в игре.	«на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».
16	19.10	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
17-18	19.10 19.10	Слон в игре.		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».
19	26.10	Ладья против слона. Промежуточная аттестация		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»,
20-21	26.10 26.10	Ладья против слона.		

				«Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».
22	09.11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.		Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
23-24	09.11 09.11	Ферзь в игре.		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».
25-26-27	16.11 16.11 16.11	Ферзь против ладьи и слона.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
28	23.11	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.		Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
29-30	23.11 23.11	Конь в игре.		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».
31-32-33	30.11 30.11 30.11	Конь против ферзя, ладьи слона.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
34	07.12	Знакомство с		Место пешки в начальном положении.

		пешкой.		Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».
35-36	07.12 07.12	Пешка в игре.		Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».
37-38-39	14.12 14.12 14.12	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.		Дидактические задания и игры: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».
40	21.12	Знакомство с шахматной фигурой. Король.		Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).
41	21.12	Король против других фигур.		Дидактические задания и игры: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».
42	<b>21.12</b>	<b>Промежуточная аттестация (тестирование)</b>		
		<b>5. Цель шахматной партии.</b>	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	
43	28.12	Шах.		Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
44-45-46-47-48	28.12 28.12 11.01 11.01 11.01	Шах. Дидактические игры. «Первый шах»		Дидактическая игра «Первый шах».

49	18.01	Мат.		Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».		
50-51-52-53-54	18.01 18.01 25.01 25.01 25.01	Мат. Дидактические игры. «Мат в один ход»				
55	01.02	Ставим мат.			Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	
56-57-58-59-60	01.02 01.02 08.02 08.02 08.02	Дидактические игры. «Дай мат в один ход»				
61	15.02	Ничья, пат.				Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».
62-63-64-65-66	15.02 15.02 22.02 22.02 22.02	Ничья, пат. Дидактические игры. «Пат или не пат?»				
67	01.03	Рокировка.				
68-69-70-71-72	01.03 01.03 15.03 15.03 15.03	Рокировка Дидактические игры. «Рокировка»				
		<b>6. Игра всеми фигурами из начального положения.</b>			Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	
73	22.03	Шахматная партия.				Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».
74-75-76-77-78	22.03 22.03 05.04 05.04 05.04	Игровая практика				
79-80-81-82-83	12.04 12.04 12.04 19.04 19.04	Игровая практика	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.			

84- 85- 86- 87- 88- 89- 90- 91- 92	19.04 26.04 26.04 26.04 10.05 10.05 10.05 17.05 17.05			
93  94- 95- 96	<b>17.05</b>  24.05 24.05 24.05	<b>Промежуточная аттестация. (тестирование)</b> Повторение программного материала.		Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.

**Тематическое планирование**  
**курса «Шахматная школа»**  
**1 год**

№	Дата / контр	Тема занятия	Содержание	Педагогические условия Интеграция
1		<b>Инструктаж по технике безопасности.</b>		
2		Обсуждение правил поведения за шахматной доской		
3		Сказка о шахматах <b>1. Шахматная доска</b>	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.
4		Знакомство с шахматной доской		
5- 6		Шахматная доска  Диагональ  Горизонталь  Вертикаль		Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята – хвастунишки». Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».
		<b>2. Шахматные фигуры.</b>		Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране».
7- 8		Знакомство с шахматными фигурами	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь,	Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-

			пешка, король.	ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».
		<b>3. Начальная расстановка фигур.</b>	Начальное положение (начальная позиция);	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
9 - 10		Начальное положение	расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	
		<b>4. Ходы и взятие фигур.</b>	(Основная тема учебного курса.)	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
11		Что такое шахматные ходы.	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение»,	
12		Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные,	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».
13-14		Ладья в игре.		
15		Знакомство с шахматной фигурой. Слон.		Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

16-17		Слон в игре.	коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».
18-19		Ладья против слона.	проходе, превращение пешки.	Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».
20		Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.		Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
21-22		Ферзь в игре.		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».
23-24		Ферзь против ладьи и слона.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
25		Сказка о шахматной войне		
26		Знакомство с шахматной фигурой. Конь.		Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в

				поле воин», «Кратчайший путь».
27-28		Конь в игре.		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».
29-30		Конь против ферзя, ладьи слона.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
31		Знакомство с пешкой.		Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».
32-33		Пешка в игре.		Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».
34-35		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».
36		Сказка о шахматном войске		
37		Знакомство с шахматной фигурой. Король.		Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).

38-39		Король против других фигур.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».
		<b>5. Цель шахматной партии.</b>	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	
40		Шах.		Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».
41-42	Шах. Дидактические игры			
43	Мат.			
44-45	Мат. Дидактические игры			Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».
46-47	Ставим мат.			Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
48-49	Ничья, пат.			Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».
50-51	Рокировка.			Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
		<b>6. Игра всеми фигурами из начального положения.</b>	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	
52-53	Шахматная партия.			Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».
54-55	Игровая практика			

56				
57-58		Шахматная партия.  Игровая практика		Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.
59-60-61				
62-72		Повторение программного материала.		Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.